

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	4	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	74	74
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	75,35	75,35
Самостоятельная работа	69	69
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составила

доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология кризисных состояний».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен строить профессиональную деятельность с учетом биологически и социально обусловленных особенностей личности (клиента)	ПК-8.1. Анализирует психологическое содержание и особенности протекания основных этапов развития личности	Знать: - этапы возрастного развития человека; - критерии используемые для психологической характеристики возрастного периода развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования и возрастные кризисы.
		Уметь: - выделять концепции и подходы на проблему периодизации психического развития человека и движущих сил психического развития; - выделять психологические задачи возрастного периода развития; - выделять особенности социальной ситуации развития человека и ее достоинства и недостатки в зависимости от конкретных условий.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различные подходы на проблему периодизации психического развития; - представлять характеристику возрастной стадии психического развития человека; - целостно описывать особенности социальных условий для развития человека, их достоинства и недостатки в каждом конкретном случае.
	<p>ПК-8.2. Учитывает при организации профессиональной деятельности особенности биологической и социальной детерминации развития личности клиента</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований в области психологии детства, подростничества, и иных возрастных периодов развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности при планировании и организации различных видов профессиональной деятельности психологом; - выделять возможные проблемы и трудности, возникающие с учетом возрастных особенностей у личности и определять причину и характер их возникновения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью составлять целостный «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в психическом развитии человека.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психология отрочества	Лек 1.	Тема 1.1. Дети группы риска в младшем школьном возрасте.	4	1	—	—	—
Модуль 1 Психология отрочества	Лек 2.	Тема 1.2. Проблема изучения подросткового возраста в зарубежных психологических концепциях.	4	1	—	—	—
Модуль 1 Психология отрочества	Лек 3.	Тема 1.4. Психологическая характеристика подросткового возраста.	4	1	—	—	—
Модуль 1 Психология отрочества	Лек. 4.	Тема 1.5. Кризис подросткового возраста: фазы, особенности его протекания, способы и пути выхода из кризиса.	4	1	—	—	—
Модуль 1 Психология отрочества	Лек. 5.	Тема 1.6. Особенности развития личности в подростковом возрасте.	4	1	—	—	—
Модуль 1 Психология отрочества	Лек. 6.	Тема 1.7. Особенности развития общения в подростковом возрасте.	4	1	—	—	—
Модуль 1 Психология отрочества	Лек.7.	Тема 1.8. Особенности развития познавательной сферы в период подросткового возраста.	4	2	—	—	—
Модуль 1 Психология отрочества	Лек. 8.	Тема 1.9. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.	4	2	—	—	—
Модуль 1	Лек. 9.	Тема 1.10. Подростки «группы риска» и	4	2	—	—	—

Психология отрочества		их характеристика.					
Модуль 2 Психология юности	Лек 10.	Тема 2.1. Психологическая характеристика периода ранней юности.	4	2	—	—	—
Модуль 2 Психология юности	Лек. 11.	Тема 2.2. Проблема изучения юношеского возраста в зарубежных психологических концепциях.	4	2	—	—	—
Модуль 2 Психология юности	Лек.12.	Тема 2.3. Проблема изучения юношеского возраста в отечественных психологических концепциях.	4	2	—	—	—
Модуль 2 Психология юности	Лек. 13.	Тема 2.4. Развитие личности в юношеском возрасте.	4	2	—	—	—
Модуль 2 Психология юности	Лек. 14.	Тема 2.5. Особенности общения в юношеском возрасте.	4	2	—	—	—
Модуль 2 Психология юности	Лек. 15.	Тема 2.6. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в период юности.	4	2	—	—	—
Модуль 2 Психология юности	Лек. 16.	Тема 2.7. Кризис ранней юности.	4	2	—	—	—
Модуль 2 Психология юности	Лек. 17.	Тема 2.8. Юноши и девушки «группы риска» и их характеристика.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 18.	Тема 3.1 Взрослость как психологический период.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая	Лек. 19.	Тема 3.2. Проблема периодизации периода взрослости.	4	2	—	—	—

характеристика периода взрослости							
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 20.	Тема 3.3. Психологическая характеристика в период молодости.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 21.	Тема 3.4. Развитие личности в период молодости.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 22.	Тема 3.5. Психофизиологическое и познавательное развитие в периоды молодости и зрелости.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 23.	Тема 3.6. Психологическая характеристика периода зрелости.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 24.	Тема 3.7. Развитие личности в период зрелости.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 25.	Тема 3.8. Развитие общения в период зрелости.	4	2	—	—	—

Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 26.	Тема 3.9. Психосоциальное развитие в период зрелости.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 27	Тема 3.10. Нормативные кризисы в периоды молодости и зрелости.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 28.	Тема 3.11. Понятие о зрелости человека и критерии зрелости.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 29.	Тема 3.12. Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	Лек. 30.	Тема 3.13. Кризисы профессионального становления личности в период взрослости.	4	2	—	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика периода взрослости	СР (ИДЗ 1)	Написать психологическое эссе на тему: Почему возрастной период от 30 до 40 лет называют «роковым десятилетием»?	4	22	7	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика	Лек. 31.	Тема 4.1. Теории старения и их характеристика.	4	2	—	—	—

периода старости							
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек. 32.	Тема 4.2. Биологические и психологические признаки старения.	4	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек. 33.	Тема 4.3. Этапы старения и х характеристика.	4	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек. 34.	Тема 4.4. Психологическая характеристика периода старости.	4	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек. 35.	Тема 4.5. Типология старости в зарубежных и отечественных исследованиях.	4	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек. 36.	Тема 4.6. Социально-психологические аспекты старости.	4	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек. 37.	Тема 4.7. Особенности взаимоотношений в период старости.	4	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек. 38.	Тема 4.8. Одиночество в период старости.	4	2	—	—	—
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек. 39.	Тема 4.9. Умирание как финальная стадия человеческой жизни. Страх смерти.	4	2	—	—	—

Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	Лек. 40.	Тема 4.11. Отношение людей к старению и старикам в обществе.	4	2	–	–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	СР (ИДЗ 2)	Написать психологическое эссе на тему: «Мое субъективное представление о молодости» (зрелости, старости)» (Возраст для написания эссе выбирается студентом самостоятельно).	4	21	7	–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	СР (ИДЗ 3)	Психологическое эссе на тему: «Важный период в психическом развитии, какой он и почему»?	4	13	7	–	–
Модуль 4 Психологическая характеристика периода старости	СР. (ИДЗ 4)	Составить таблицу по теме: Психологическая характеристика в период старости.	4	13	7	–	–
Курсовая работа			4	1			
Промежуточная аттестация (ПА экзамен)			4	0,35	–		
Контроль			4	35,65	40		
Всего:				180	100		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе +результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития и возрастная психология 2» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения: технология обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения; формы и методы обучения: традиционная лекция с элементами беседы, круглый стол, собеседование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология 2» реализуется с применением БРС. «Психология развития и возрастная психология» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- продемонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла $\langle (\text{Сумма} + T_{\text{ср}}) / 2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-8. Способен строить профессиональную деятельность с учетом биологически и социально обусловленных особенностей личности (клиента)	<i>Собеседование 1-3 Тестовые задания 1-500 Вопросы к экзамену 1-60 ИДЗ 1,2,3,4. Лаб. раб. 1,2.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование 1.

Тема занятия: Проблема изучения подросткового возраста в отечественных психологических концепциях.

Вопросы для обсуждения:

1. Л.С. Выготский о психологии подростка.
2. Д.Б. Эльконин о психологических особенностях подросткового возраста.
3. Современные исследования по изучению подросткового возраста, аспекты изучения.
4. Сравнительный анализ психологического портрета современного подростка с классическими исследованиями.

Критерии оценки:

6-5 баллов - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

4-3 балла – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

2-1 балл – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.2. Собеседование 2-3.

Тема занятия: Факторы, влияющие на продолжительность жизни человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на продолжительность жизни человека.
2. Роль генетического фактора на продолжительность жизни.
3. Экология место проживания человека и его влияние на продолжительность жизни.
4. Досуг и занятость в жизни пожилого человека.
5. Семейное положение и наличие друзей как фактор положительно влияющий на продолжительность жизни.
6. Творчество и продолжительность жизни человека.

7. Участие в образовательных программах для пожилых людей. Активное долголетие.
8. Пол и его влияние на продолжительность жизни человека. Почему женщины живут дольше, чем мужчины?

Критерии оценки:

6-5 баллов - получает студент, если дает полный содержательный ответ на поставленный вопрос; в ответе использует научные термины и понятия; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; если студент демонстрирует способность сравнить и обобщить теоретические положения между собой и сделать вывод; привести примеры для подтверждения теоретических положений.

4-3 балла – получает студент, если дает не достаточно полный ответ на вопрос; испытывает отдельные затруднения в терминологии и приведении примеров для подтверждения ответа; при изложении ответа опирается на конспект или другие источники информации; испытывает затруднения в обобщении теоретических положений.

2-1 балл – получает студент, если присутствует на занятии, но не отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.3. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ 1).

Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам и напишите психологическое эссе на тему: «Почему возрастной период от 30 до 40 лет называют «роковым десятилетием»?

Код контролируемой компетенции ПК-8.1.

Рекомендации по выполнению задания. Охарактеризуйте возрастной период между 30 и 40 годами согласно периодизации психического развития человека. Обоснуйте и приведите аргументы, подтверждающие, что данный возрастной период является сложным для развития личности. Приведите практические примеры (на примере известных личностей), что данный возрастной период является «роковым».

Критерии оценки:

7-5 балла – получает студент, если правильно определяет возрастной период согласно периодизации психического развития человека, приводит множество аргументов в качестве подтверждения, что данный период является «роковым десятилетием», приводит примеры для подтверждения.

4-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, затрудняется привести примеры.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.4. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ 2).

Написать психологическое эссе на одну из предложенных тем:

«Мое субъективное представление о молодости».

«Мое субъективное представление о зрелости».

«Мое субъективное представление о старости».

Код контролируемой компетенции ПК-8.1.

Методические указания:

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты:

- 1) отразить характерные возрастные психологические особенности;
- 2) отметить положительные моменты в конкретном возрастном периоде развития, а также возможные трудности и проблемы, которые могут иметь место в данный период развития;
- 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора;
- 4)

представляемый психологический «портрет» возраста «преломляется» через личностную позицию автора эссе.

Критерии оценки:

7-5 балла – получает студент, если в эссе отражает возрастные психологические особенности характерные для конкретного возрастного периода развития (молодости, зрелости, старости); отмечает позитивные стороны данного возрастного периода и возможные трудности и проблемы; указывает возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; представляемая психологическая характеристика возраста «преломляется» через личностную позицию автора; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

4-2 балла – получает студент, если в эссе отражены психологические особенности возраста, но не достаточно прослеживается субъективное представление автора к представляемой характеристике возрастного периода; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

1 балл – получает студент, если эссе представлено формально, так не прописаны большинство выше указанных критериев; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.5. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).

Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Напишите эссе на тему: «Важный период в психическом развитии, какой он и почему?»

Код контролируемой компетенции ПК-8.2.

Рекомендации по выполнению задания. Для написания психологического эссе, необходимо выделить возрастной период из всего жизненного цикла развития и привести аргументы и доказательства, и обосновать, почему он важен, фундаментален для психического развития человека. Аргументируя и доказывая конкретный возрастной период развития, пропишите его с учетом личностной, авторской субъективной позиции. Укажите возможные варианты и примеры удачного и неудачного прохождения конкретного возрастного периода и его влияния на психическое развитие. Какие трудности могут иметь место на данной конкретной стадии и как они могут быть разрешены. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

7-5 балла – получает студент, если в составленном эссе отражены следующие показатели: выделен конкретный период в жизненном цикле развития, приведены аргументы и доказательства важности данного периода, при аргументации прослеживается субъективная позиция автора, приведены примеры удачного («неудачного») прохождения конкретного периода развития, предложены возможные варианты выхода из трудностей.

4-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях, либо недостаточно прослеживается авторская субъективная позиция.

1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.6. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ 4).

Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Психологическая характеристика в период старости».

Код контролируемой компетенции 8.2.

Виды старения	Авторы, изучающие процесс старения	Симптомы проявления старения	Трудности в период старости и их краткая характеристика	Способы компенсации в период старения

Рекомендации по выполнению задания. Заполнить таблицу по последующим показателям (критериям) указанным выше. Сделайте вывод по работе. Высказать собственную точку зрения к изученной информации. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

7-5 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие показатели: виды старения, симптомы проявления старости, типы трудностей в период старости и способы компенсации.

4-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, либо упущены 1-2 показателя.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.7. Лабораторная работа 1.

Изучите материал по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу «Особенности общения в подростковом и юношеском возрастах».

Код контролируемой компетенции 8.2.

Возраст	Характеристика общения с родителями. Темы общения	Характеристика общения со сверстниками. Темы общения	Гендерные особенности общения	Сходства и различия в общении
Подростковый возраст				
Юношеский возраст				

Рекомендации по выполнению задания. Заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей) общения в подростковом и юношеском возрастах. Затем после заполнения таблицы прописать общий вывод по заданию, где необходимо указать сходства и различия в общении с учетом возраста. Объем выполненного задания должен составлять 3-4 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

7-5 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели общения подростков и юношей: особенности общения с родителями, со сверстниками, темы общения, гендерные и возрастные особенности, сходство и различие в общении у подростков и юношей, сделан общий вывод по работе.

4-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.8. Лабораторная работа 2.

Изучите материал по литературным источникам.

Составьте таблицу «Достижение акме – вершина зрелости».

Код контролируемой компетенции ПК-8.1.

Исследователи и методы изучения феномена акме	Виды акме	Факторы, позитивно и негативно влияющие на достижение акме	Примеры людей достигших акме, и сфера их деятельности	Личностные качества (характеристики) людей достигших акме

Рекомендации по выполнению задания. Заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей) по периоду зрелости. Затем после заполнения таблицы прописать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страниц, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

7-5 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие показатели: методы изучения феномена акме, виды проявления акме, факторы позитивно и негативно, влияющие на достижение акме, личностные характеристики (качества) людей достигших акме и приведены конкретные примеры.

4-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, либо упущены 1-2 показателя.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.1. Примерная тематика курсовых работ

№ п/п	Название темы
1.	Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2.	Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3.	Общение у детей с взрослыми в процессе игровой деятельности.
4.	Общение у детей с взрослыми в процессе учебной деятельности.
5.	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы.
6.	Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
7.	Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
8.	Изучение мотивации поведения подростков.
9.	Межличностные конфликты в общении подростков.
10.	Индивидуальные особенности познавательных процессов у младших школьников.
11.	Исследование подростковой субкультуры.
12.	Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
13.	Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
14.	Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
15.	Алкоголизм и наркомания в подростковом и раннем юношеском возрасте
16.	Изменения отношения к окружающему миру в юношеском возрасте, в связи с осознанием противоречий в жизни.
17.	Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого

	возраста.
18.	Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
19.	Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
20.	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение старшеклассников.
21.	Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе.
22.	Особенности личности старого (пожилого) человека.
23.	Особенности Я-концепции личности подростка (ранней юности, молодости).
24.	Особенности самооценки мужчин и женщин в период средней взрослости.
25.	Диагностика психического развития младенческого возраста.
26.	Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
27.	Сравнительный анализ научных подходов к психическому развитию.
28.	Современные взгляды на место и роль кризисов в психическом развитии ребенка.
29.	Движущие силы психического развития ребенка.
30.	Основные новообразования личности в периоды взрослости.

7.3.2. Критерии и нормы оценки курсовых работ

Оценки	Критерии и нормы оценки
85-100 баллов	<p>Согласованность темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования. Соответствие объекта и предмета исследования. Параграфы отражают логику поставленных задач: выводы каждого параграфа согласуются с названием следующего параграфа и являются решением конкретной задачи; общие выводы по разделу согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования.</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач.</p> <p>Адекватность разработанной схемы эмпирического исследования, цели, гипотезе задачам исследования.</p> <p>Программа формирующего эксперимента соответствует требованиям и нормативным показателям психического развития.</p> <p>Выбранный инструментарий проверки гипотезы учитывает возрастные, профессиональные особенности респондентов, которые обеспечивают элемент изменения и коррекции. Оформление текста, ссылок, списка литературы, соответствует требованиям. Доклад раскрывает основное содержание проделанной работы.</p> <p>Ответы соответствуют содержанию уточняющих вопросов.</p>
70-84 баллов	<p>Согласованность темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования. Соответствие объекта и предмета исследования. Параграфы отражают логику поставленных задач: выводы каждого параграфа согласуются с названием следующего параграфа и являются решением конкретной задачи; общие выводы по разделу согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования.</p>

	Общие выводы содержат решение поставленных задач. В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента. Оформление текста, ссылок, списка литературы, соответствует требованиям. Доклад раскрывает основное содержание проделанной работы.
55-69 баллов	Имеется некоторая несогласованность в научном аппарате, хотя задачи исследования отражают логику и последовательность выполнения курсовой работы. Общие выводы содержат решение поставленных задач. В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента. Общие выводы содержат решение поставленных задач. В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента. Доклад неполно отражает содержание работы.
0-54 балла	Серьезные ошибки в построении научного аппарата, несогласованность между объектом, предметом, целями, гипотезой и задачами исследования. Эта несогласованность сказалась на характере исследования, которое имеет реферативное содержание, так как экспериментальная часть не соответствует поставленным задачам.

7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену (теоретические)
1.	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи.
2.	Возрастная психология как самостоятельная наука.
3.	Отрасли возрастной психологии и их характеристика.
4.	Исторический анализ понятия ДЕТСТВО.
5.	Основные методы возрастной психологии.
6.	Особенности метода наблюдения.
7.	Эксперимент и его виды.
8.	Метод изучения продуктов творчества.
9.	Близнецовый метод и его особенности.
10.	Метод беседы и его возможности.
11.	Поперечные и продольные срезы как разновидности констатирующей стратегии.
12.	Формирующая стратегия исследования.
13.	Понятие «психологический возраст».
14.	Структурные компоненты психологического возраста.
15.	Социальная ситуация развития.
16.	Ведущая деятельность как условия развития.
17.	Новообразования личности как показатели развития сознания.
18.	Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
19.	Роль кризисов в психическом развитии человека.

20.	Основные достижения периода детства, как условия перехода в подростковый возраст.
21.	Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Гормональная «буря».
22.	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
23.	Особенности ведущей деятельности подростка. Различные точки зрения.
24.	Основное новообразование личности подростка и его проявления.
25.	Специфические особенности поведения подростка (девиантность, инфантильность).
26.	Особенности общения со взрослыми в подростковом возрасте.
27.	Отличия нормальных трудностей подростка от патологически протекающего кризиса.
28.	Кризис подростка и его характеристика.
29.	Развитие Я – концепции личности в подростковом возрасте.
30.	Юность как психологический возраст.
31.	Социальная ситуация развития в юности.
32.	Ведущая деятельность в юношеском возрасте и его влияние на жизненные смыслы.
33.	Содержание психологической готовности к самоопределению и выбор профессии.
34.	Развитие личности в юности.
35.	Специфика общения в юношеском возрасте.
36.	Дружба и любовь в юношеском возрасте.
37.	Взрослость как психологический период.
38.	Критерии взрослости в характеристике различных теорий.
39.	Проблема периодизации взрослости.
40.	Развитие личности и нормативные кризисы взрослости.
41.	Феномен «акме» в психологии взрослости.
42.	«Кризис середины жизни».
43.	Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.
44.	Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
45.	Пути преодоления возрастных кризисов во взрослости.
46.	Характеристика взрослости по Д. Левинсону.
47.	Особенности кризисов мужчин и женщин в период взрослости.
48.	Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
49.	Поздняя взрослость и ее характеристика.
50.	Старость как биосоциопсихологическое явление.
51.	Теории старения и старости.
52.	Проблема возрастных границ старости.
53.	Возрастные психологические задачи развития в период старости.
54.	Личностные особенности в старости.
55.	Особенности личностных кризисов в старости.
56.	Старость в концепции Э. Эриксона и Р. Пекка.
57.	Старость в интегральной периодизации В.И.Слободчикова и Г.А. Цукерман
58.	Социальная ситуация развития в старости. Ведущая деятельность в период старости.
59.	Познавательная сфера в период старения.
60.	Долголетие как специфический период жизни человека и его характеристика.

№ п/п	Вопросы к экзамену (практические)
1.	Что такое феномен «опустевшего гнезда»? Всегда ли дети, покинувшие родительский дом, отдаляются от родителей психологически? Объясните почему.
2.	Прочитайте приведенные ниже высказывания о старости. С какими из них вы согласны, а с какими нет и почему? - Старость – это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени (А. Моруа). - Старость – неизлечимая болезнь (Сенека).
3.	В трамвае подросток на резкое и грубое требование пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
4.	Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. - Чем вызвано поведение Миши? - Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?
5.	Какие ожидания подростки связывают с получением паспорта, оправдываются ли эти ожидания, если нет, то почему?
6.	Какие психофизиологические трудности испытывает подросток впервые?
7.	Л.С. Выготский считал проблему интересов «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Как вы думаете, чем это объясняется?
8.	Какие изменения происходят у подростка при первых проявлениях «чувства взрослости». Приведите примеры.
9.	В чем суть подросткового эгоцентризма, как и где он проявляется? Приведите примеры.
10.	Усвоение мужской или женской роли - одна из возрастных задач юношеского возраста. В чем это выражается, аргументируйте.
11.	Какие решения о выборе профессии принимаются в течение нескольких лет. Попробуйте дать объяснение этому феномену.
12.	«Когда мне было 14 лет, я смотрел на своего отца и думал, какой же он дурак. Когда мне стало 21 год, то я смотрел на отца и думал, как он за эти 7 лет смог так поумнеть» (М. Твен). Как вы можете объяснить это явление?
13.	Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
14.	Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития. Вам приходилось наблюдать за проявлением этого феномена?
15.	Приведите примеры для характеристики возрастного, внутриличностного и социального кризисов взрослого человека. Объясните их отличия.
16.	Если бы вам пришлось отвечать на вопрос: «Кто Я?». То как бы вы начали свой ответ.
17.	Существует русская пословица: «Что стар, что млад». Как вы можете это объяснить.
18.	Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости, почему они возникают и можно ли их изменить?
19.	Сравните два понятия «умный» и «мудрый». Чем они отличаются или они тождественны?
20.	К какому возрастному периоду относитесь Вы, назовите психологические критерии этого возраста.

21.	Так доктор Раверси, наблюдавший своих пожилых пациентов отмечал: «счастливая старость – это плод воображения писателей, талантливо или бездарно изображающих ее». Согласно ли вы с таким утверждением, или нет, обоснуйте собственное мнение на данное утверждение.
22.	На основе материалов текущей периодики и СМИ подберите примеры влияния социально-экономических и экологических условий на развитие подростка.
23.	В психологии есть понятие «Ничья земля», к какому возрасту она относится?
24.	Оцените суждение: «Если вы часто обращаете внимание подростка на его недостатки, то не сделаете для него лучше».
25.	Отдельные родители, рано выявив у ребенка какие-то задатки, начинают уделять их развитию большое внимание. Проанализируйте и сделайте психологический прогноз развития таких детей.
26.	Как вы понимаете слова из песни С. Никитина: «Когда мы были молодыми, туманы были золотыми и розы красные цвели». Обоснуйте свое мнение на данное высказывание.
27.	По мнению некоторых исследователей, закрепившемуся в общественном сознании, что одиночество – естественный атрибут и стремление старости. А. Шопенгауэр писал: «на шестом десятке стремление к одиночеству является нормальным и даже инстинктивным». Часто, молодые члены семей думают, что создавая старикам изолированные условия, они тем самым «не беспокоят» их. Как вы считаете, действительно ли в старости человек нуждается в одиночестве. Обоснуйте собственное мнение на данное утверждение.
28.	Алеша (12,5 лет) очень спокойный, а друг его Миша – «заводной». Всегда ли друзья имеют общие установки, интересы и сходные характеры?
29.	Мама о своем Кирилле (13 лет) говорит, что он способный мальчик с хорошим, спокойным характером, но когда он в кругу сверстников, то всегда молчит и держится обособлено. Он очень застенчив. И мама обычно его оправдывает: Кирилл неважно себя чувствует или устал после выполненной работы. Когда Кирилл дома, то с ним все в порядке, а в компании он замыкается. Дайте совет, что должна делать мама по исправлению «недостатка» Кирилла.
30.	Среди фундаментальных работ о старости особой глубиной и комплексностью выделяется труд Симоны де Бовуар «Старость». Выявляя психологические особенности пожилых людей, характер их восприятия и оценки самих себя, автор пришла к выводу, что в старости человек сталкивается с ограниченным будущим и застывшим прошлым. «В старости движение времени ускоряется: по мере того как удлиняется прошлое, настоящее сокращается». Как такая жизненная ситуация сказывается на жизни пожилых людей и их жизненных планах? Обоснуйте собственную точку зрения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные задания)

Открытые тестовые задания

1. В период возрастного кризиса (или в период изменений) взрослый человек в процессе размышления и субъективного анализа начинает испытывать следующие состояния и ощущения, какие?

Правильный ответ:

- человек приходит к пониманию, что одни моменты в своей жизни он переоценивал, а другие – недооценивал
- человек начинает ощущать смутное чувство что-то с ним, что не так
- человек начинает чувствовать себя несчастным
- у человека начинают проявляться симптомы психосоматического характера

– человеку необходимо принять решение, что ему оставить в своей жизни, а с чем стоит расстаться для дальнейшего развития.

2. Возникновение и протекание возрастных кризисов у взрослых имеют отличительные признаки от детских кризисов и в чем прослеживаются эти отличия?

Правильный ответ:

- кризисы взрослых не столь жестко привязаны к возрасту
- кризисы у взрослых возникают значительно реже, чем у детей
- кризисы взрослых протекают более, скрытно, менее заметны окружающим
- кризисы взрослых носят экзистенциальный характер, и направлены на переоценку ценностей
- преодоление кризиса у взрослых не сопровождается сменой ведущего типа деятельности.

3. Перед каждым возрастным периодом психического развития стоят определенные задачи, которые необходимо решать человеку, какие задачи приходится решать в период молодости?

Правильный ответ:

- начало профессиональной карьеры
- поиск партнера
- освоение супружеских и родительских ролей.

4. Подросток начинает сравнивать себя со взрослыми и детьми и в процессе такого анализа и сравнения приходит к выводу о том, что он скорее взрослый, чем ребенок. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы это признавали и окружающие. У подростка возникает «чувство взрослости» – это стремление быть, казаться и действовать как взрослый. Какие виды взрослости прослеживаются у подростка?

Правильный ответ:

- подражание внешним признакам взрослости
- социальная зрелость
- интеллектуальная взрослость
- равнение подростка на качества «настоящего мужчины», или «образ идеальной женщины» в зависимости от пола.

5. Перед каждым возрастным периодом психического развития стоят определенные задачи, которые необходимо решать взрослому человеку, какие задачи приходится решать в период средней взрослости?

Правильный ответ:

- достижение гражданской и социальной ответственности
- помощь детям стать ответственными и счастливыми взрослыми
- усиление личностного аспекта супружеских отношений
- принятие физиологических перемен в жизни и приспособление к ним
- приспособление к взаимодействию со стареющими родителями.

6. Перед каждым возрастным периодом психического развития стоят определенные задачи, которые необходимо решать взрослому человеку, какие задачи приходится решать в период поздней взрослости?

Правильный ответ:

- приспособление к убыванию физических сил и ухудшению здоровья
- приспособление к выходу на пенсию и снижению доходов
- приспособление к смерти супруга (и)
- установление прочных связей со своей возрастной категорией.

7. Человек в период взрослости переживает ряд кризисов, одним из которых является кризис 40 лет, или «кризис середины жизни». В случае возникновения кризиса 40 лет человек начинает испытывать следующие состояния, какие перечислите?

Правильный ответ:

- возрастает чувство неудовлетворенности брачными отношениями
- возрастает недовольство уровнем карьерного роста и социального положения
- возрастает страх старения, убывания физических сил
- приходится перестраивать свой жизненный замысел
- происходит осознание неизбежности конца жизни.

8. На конкретном возрастном этапе развития исследователями выделяется ведущий тип деятельности, но относительно периода юношеского возраста существует несколько точек зрения относительно ведущего типа деятельности. Какие ведущие типы деятельности выделяются исследователями в раннем юношеском возрасте?

Правильный ответ:

- ведущая деятельность – учебно-профессиональная
- ведущая деятельность – учение и труд
- ведущая деятельность – профессиональное самоопределение.

9. Профессиональное самоопределение предполагает, что юноша должен реально и осознанно выбрать будущую сферу деятельности с учетом имеющихся у него ресурсов и возможностей. При выборе профессии прослеживается несколько стадий, и какие это стадии?

Правильный ответ:

- стадия фантастического выбора
- стадия пробного выбора
- стадия реалистического выбора.

10. Возрастной кризис имеет определенные симптомы проявления, и кризис 30 лет тоже не является исключением, какие проявления характерны для данного возрастного кризиса?

Правильный ответ:

- молодой человек концентрируется вокруг окончательного ухода молодости
- молодой человек начинает по иному ощущать темп времени, и он субъективно ускоряется
- происходит первая переоценка профессиональных целей и образа жизни
- человек пытается что-то изменить: получить новую профессию, создать новую семью.

Закрытые тестовые задания:

1. В каком возрасте человек стремится быстрее повзрослеть, старается выглядеть старше, престижным для него является наличие более взрослых друзей:

- ☒ в подростковом возрасте
- ☐ в младшем школьном возрасте
- ☐ в юношеском возрасте
- ☐ в период зрелости

2. В данном возрасте меньшее значение придается внешним параметрам: одежде, обуви, фигуре; уязвимым и важным становятся притязание на профессиональный успех, собственная способность к созданию чего-то значимого:

- ☐ период подросткового возраста
- ☐ период зрелости
- ☒ период юности
- ☐ период старости

3. В этот возрастной период выстраивается стратегия жизни, завершается получение профессионального образования, осваиваются профессиональные роли, создается собственная семья:

- ☐ ранняя юность
- ☐ подростковый возраст

☉ молодость

○ зрелость

4. Раздел возрастной психологии и психологии развития, изучающий закономерности развития взрослого человека – это:

○ геронтология

○ культурология

☉ акмеология

○ дефектология

5. Экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенные суждения, давать полезные советы по жизненно важным вопросам – это:

○ кристаллизованный интеллект

○ верность

☉ мудрость

○ практическая опытность.

7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу, через ОТ)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 54 (то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Полный жизненный цикл развития человека	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4	Чекина Л.Ф.	Психология развития	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Костюк Г.С. [и др.]	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
		сторонами своими обязательства.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс , эпипроектор.
3	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры